

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Целинский район, п. Целина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

МБОУ ЦСОШ №1

СОГЛАСОВАННО

Методический
совет

Заместитель
директора по УВР



Подгорелова Д. М.

Протокол № 1

от «22».08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦСОШ
№1



Бреславская М. В.

Приказ № 404

от «22».08. 2023 г.

документов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 8 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ №1 на 2023-2024 учебный год реализуется изучения алгебры в 8а классе в объёме 101 час. Программа будет выполнена и все темы пройдены за 101 час за счет уплотнения материала.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Повторение

Числовые и алгебраические выражения. Свойства степени с натуральным показателем. Квадрат суммы. Квадрат разности. Применение нескольких способов разложения многочлена на множители. Системы уравнений.

Неравенства

Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства. Основные свойства числовых неравенств. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Решение неравенств. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки. Решение систем неравенств. Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль

Приближённые вычисления

Приближённые значения величин. Погрешность приближения. Оценка погрешности Округление чисел. Относительная погрешность. Практические приёмы приближённых вычислений. Простейшие вычисления на микрокалькуляторе. Действия над числами, записанными в стандартном виде. Вычисления на микрокалькуляторе степени числа, обратного данному. Последовательное выполнение операций на микрокалькуляторе

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Действительные числа. Квадратный корень из степени. Квадратный корень из произведения. Квадратный корень из дроби

Квадратные уравнения

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Метод выделения полного квадрата. Решение квадратных уравнений. Приведённое квадратное уравнение. Теорема Виета. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнение второй. Различные способы решения систем уравнений. Решение задач с помощью систем уравнений

Квадратичная функция

Определение квадратичной функции. Функция $y = x^2$. Функция $y = ax^2$. Функция $y = ax^2 + bx + c$. Построение графика квадратичной функции.

Квадратные неравенства

Квадратное неравенство и его решение. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции. Метод интервалов.

Повторение.

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; - выполнять разложение многочленов на множители.
- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.
- научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).
- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.
- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение курса алгебры 7-го класса	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
2	Неравенства.	19	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
3	Приближённые вычисления.	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
4	Квадратные корни.	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
5	Квадратные уравнения.	25	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
6	Квадратичная функция.	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
7	Квадратные неравенства.	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
8	Повторение.	4	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<u>Повторение курса алгебры 7-го класса.(3 ч.)</u>			
1.	Повторение курса алгебры 7-го класса. Числовые и алгебраические выражения.	01.09.2023	
2.	Повторение курса алгебры 7-го класса. Свойства степени с натуральным показателем.	4.09.2023	
3.	Входная контрольная работа	7.09.2023	
<u>Глава 1. Неравенства(19 ч.)</u>			
4.	Положительные и отрицательные числа. Действия с положительными и отрицательными числами	8.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d452
5.	Положительные и отрицательные числа. Действия с положительными и отрицательными числами	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42caaa
6.	Числовые неравенства	14.09.2023	
7.	Основные свойства числовых неравенств	15.09.2023	
8.	Основные свойства числовых неравенств	18.09.2023	
9.	Сложение и умножение неравенств	21.09.2023	
10.	Строгие и нестрогие неравенства	22.09.2023	
11.	Неравенства с одним неизвестным.	25.09.2023	
12.	Решение неравенств	28.09.2023	
13.	Решение неравенств	29.09.2023	
14.	Решение неравенств	2.10.2023	
15.	Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки	5.10.2023	
16.	Решение систем неравенств.	6.10.2023	
17.	Решение систем неравенств.	9.10.2023	
18.	Решение систем неравенств.	12.10.2023	
19.	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.	13.10.2023	
20.	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.	16.10.2023	
21.	Обобщающий урок по теме «Неравенства».	19.10.2023	
22.	Контрольная работа № 1 по теме «Неравенства»	20.10.2023	
<u>Глава 2. Приближенные вычисления (16 ч.)</u>			
23.	Приближенные значения величин. Погрешность приближения	23.10.2023	
24.	Приближенные значения величин. Погрешность приближения	26.10.2023	
25.	Оценка погрешности	27.10.2023	
26.	Оценка погрешности	9.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e262
27.	Округление чисел	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4354a4
28.	Относительная погрешность	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436098
29.	Относительная погрешность	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648

30.	Практические приемы приближенных вычислений.	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e262
31.	Практические приемы приближенных вычислений.	20.11.2023	
32.	Простейшие вычисления на микрокалькуляторе	23.11.2023	
33.	Действия с числами , записанными в стандартном виде	24.11.2023	
34.	Действия с числами , записанными в стандартном виде	27.11.2023	
35.	Вычисления на микрокалькуляторе степени и числа, обратного данному.	30.11.2023	
36.	Последовательное выполнение операций на микрокалькуляторе	1.12.2023	
37.	Обобщающий урок по теме «Приближенные вычисления».	4.12.2023	
38.	Контрольная работа №2 по теме «Приближенные вычисления»	7.12.2023	

Глава 3. Квадратные корни (12 ч.)

39.	Арифметический квадратный корень	8.12.2023	
40.	Арифметический квадратный корень	11.12.2023	
41.	Действительные числа	14.12.2023	
42.	Действительные числа	15.12.2023	
43.	Квадратный корень из степени	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862
44.	Квадратный корень из степени	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862
45.	Квадратный корень из произведения	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42dd26
46.	Квадратный корень из произведения	25.12.2023	
47.	Квадратный корень из дроби	28.12.2023	
48.	Квадратный корень из дроби	29.12.2023	
49.	Обобщающий урок по теме «Квадратные корни».	11.01.2024	
50.	Контрольная работа № 3 по теме «Квадратные корни»	12.01.2024	

Глава 4. Квадратные уравнения. (25 ч.)

51.	Квадратное уравнение и его корни	15.01.2024	
52.	Квадратное уравнение и его корни	18.01.2024	
53.	Неполные квадратные уравнения	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38
54.	Метод выделения полного квадрата	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38
55.	Решение квадратных уравнений	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ec80
56.	Решение квадратных уравнений	26.01.2024	
57.	Решение квадратных уравнений	29.01.2024	
58.	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета.	1.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f3f6
59.	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета.	2.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f5a4
60.	Уравнения, сводящиеся к квадратным	5.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fef0
61.	Уравнения, сводящиеся к квадратным	8.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430076
62.	Решение задач с помощью квадратных уравнений	9.02.2024	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f43c3d0
63.	Решение задач с помощью квадратных уравнений	12.02.2024	
64.	Решение задач с помощью квадратных уравнений	15.02.2024	
65.	Решение простейших систем уравнений, содержащих уравнение второй степени	16.02.2024	
66.	Решение простейших систем уравнений, содержащих уравнение второй степени	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c692
67.	Различные способы решения систем уравнений	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c840
68.	Различные способы решения систем уравнений	26.02.2024	
69.	Решение задач с помощью систем уравнений	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42cd2c
70.	Решение задач с помощью систем уравнений	1.03.2024	
71.	Обобщающий урок по теме «Квадратные уравнения».	4.03.2024	
72.	Контрольная работа № 4 по теме «Квадратные уравнения»	7.03.2024	

Глава 5. Квадратичная функция. (14 ч.)

73.	Определение квадратичной функции	11.03.2024	
74.	Функция $y = x^2$	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4343e2
75.	Функция $y = ax^2$	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434572
76.	Функция $y = ax^2$	25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434d38
77.	Функция, $y = ax^2 + bx + c$	28.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434eb4
78.	Функция, $y = ax^2 + bx + c$	29.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4343e2
79.	Функция, $y = ax^2 + bx + c$	1.04.2024	
80.	Построение графика квадратичной функции	4.04.2024	
81.	Построение графика квадратичной функции	5.04.2024	
82.	Построение графика квадратичной функции	8.04.2024	
83.	Построение графика квадратичной функции	11.04.2024	
84.	Обобщающий урок по теме «Квадратичная функция»	12.04.2024	
85.	Обобщающий урок по теме «Квадратичная функция»	15.04.2024	
86.	Контрольная работа № 5 по теме «Квадратичная функция»	18.04.2024	

Глава 6. Квадратные неравенства. (8 ч.)

87.	Квадратное неравенство и его решение	19.04.2024	
88.	Квадратное неравенство и его решение	22.04.2024	
89.	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	25.04.2024	
90.	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	26.04.2024	
91.	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	27.04.2024	
92.	Метод интервалов.	2.05.2024	
93.	Метод интервалов.	3.05.2024	

94.	Обобщающий урок по теме «Квадратные неравенства»	6.05.2024	
95.	Контрольная работа № 6 по теме «Квадратные неравенства»	13.05.2024	
<u>Итоговое повторение. (4 ч.)</u>			
96.	Повторение. Решение неравенств с одним неизвестным.	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43736c
97.	Итоговая контрольная работа	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437510
98.	Повторение. Системы неравенств.	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4376b4
99.	Повторение. Решение систем квадратных неравенств.	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436b88
100.	Повторение. Решение систем квадратных неравенств.	24.05.2024	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс Ю.М.Колягин., М.В.Ткачева. Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин; «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- <https://edu.gov.ru/> – сайт Минпросвещения России
- <http://edsoo.ru> – портал Единого содержания общего образования - сайт, сопровождающий введение и апробацию Рабочих программ ФГОС
- <https://edsoo.ru/constructor/> - конструктор рабочих программ
- https://edsoo.ru/Vserossijskie_prosvetitel'skie_meroprivatiya_Federalnie_osnovni_e_obscheobrazovatelnie_programmi_i_federalnie_rabochie_programmi_u.htm - материалы Всероссийских просветительских мероприятий «Федеральные основные общеобразовательные программы и федеральные рабочие программы учебных предметов начального, основного и среднего общего образования: изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
- <https://fgosreestr.ru/> – реестр программ
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053> - Официальный интернет-портал правовой информации

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

